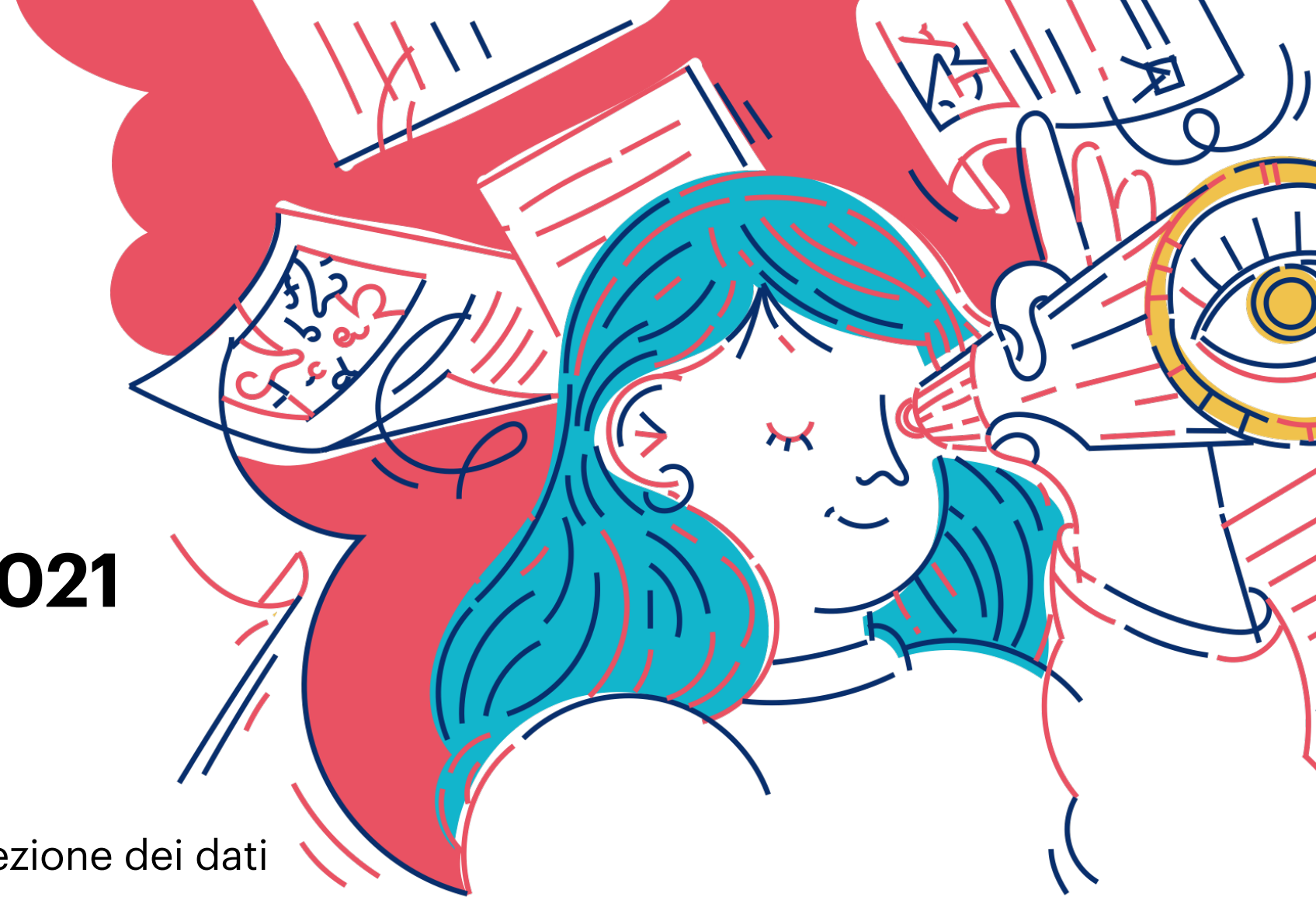


Rapporto Scuola Media 2021

Presentazione - Sintesi e selezione dei dati

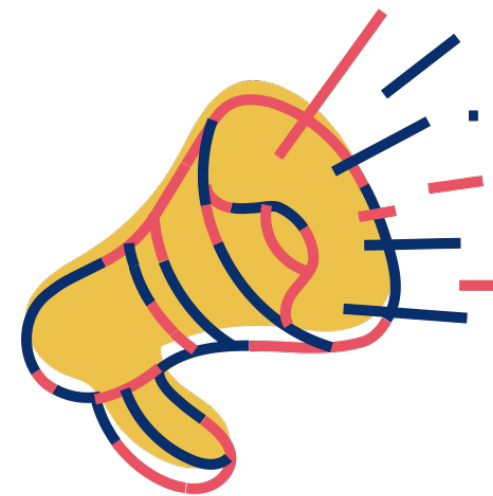


Perché è importante parlare di scuola media?



Nata in Italia nel 1962 per dare a tutti conoscenze di base ed estendere l'obbligo, oggi la scuola media dovrebbe:

- / fare acquisire apprendimenti di qualità
- / fare crescere le capacità di studiare in autonomia
- / orientare a scelte di studio successive più consapevoli



Perché è importante parlare di scuola media?



Ma da tempo la scuola media fatica a svolgere i suoi compiti, perché gli apprendimenti non sono soddisfacenti e i divari sociali, territoriali e di genere si accentuano.



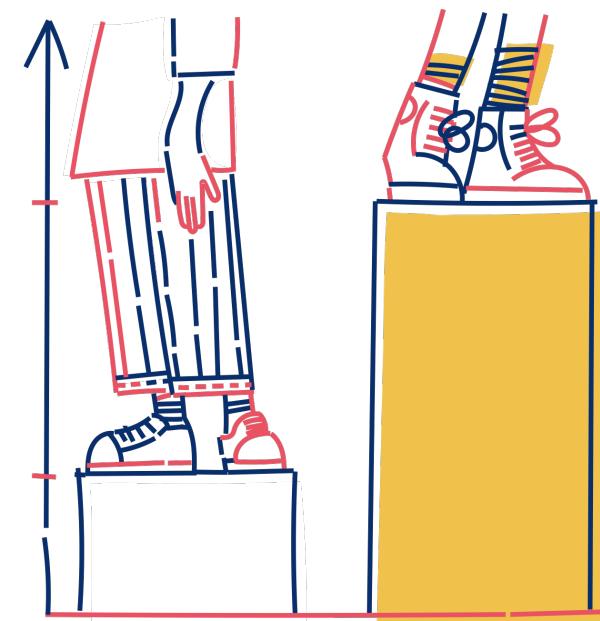
Perché è importante parlare di scuola media?



Queste tendenze erano già evidenti 10 anni fa nel Rapporto della Fondazione Agnelli del 2011.

Questo nuovo rapporto mostra che ad oggi **le cose non sono sostanzialmente cambiate**, la situazione preoccupa sempre di più.

Gli esiti delle ricerche suggeriscono proposte per aiutare la scuola media italiana a diventare davvero un **percorso di orientamento al futuro**, con contenuti e didattica aggiornati.

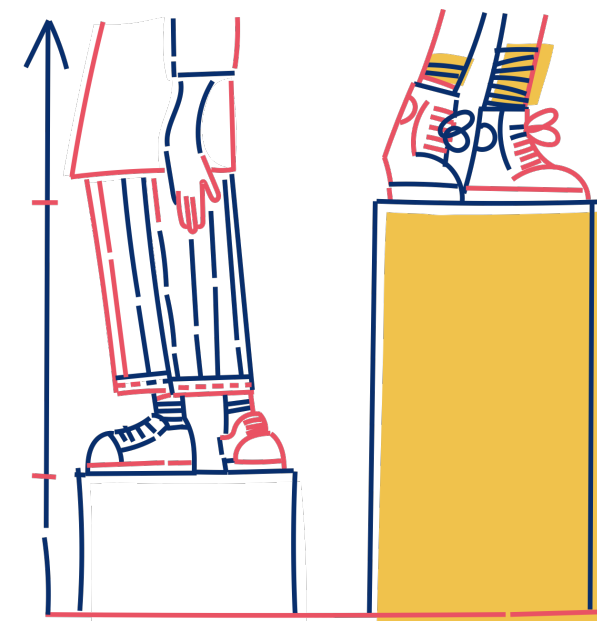


Rapporto scuola media 2021



Abbiamo riassunto i risultati delle nostre ricerche sulla scuola media italiana in tre capitoli:

1. Gli studenti
2. I docenti
3. Le proposte





01.

**Che cosa sappiamo
degli studenti
di scuola media?**



Abbiamo osservato gli studenti di scuola media
in Italia, analizzando i loro risultati scolastici e come
questi siano influenzati da divari sociali, territoriali e
di genere, interrogandoci inoltre su come vivono la
scuola e sul loro benessere.

Il quadro non è confortante.



I risultati peggiorano



Durante la scuola media i risultati di apprendimento peggiorano rispetto a quanto ci si aspetterebbe in base ai risultati alla scuola primaria.

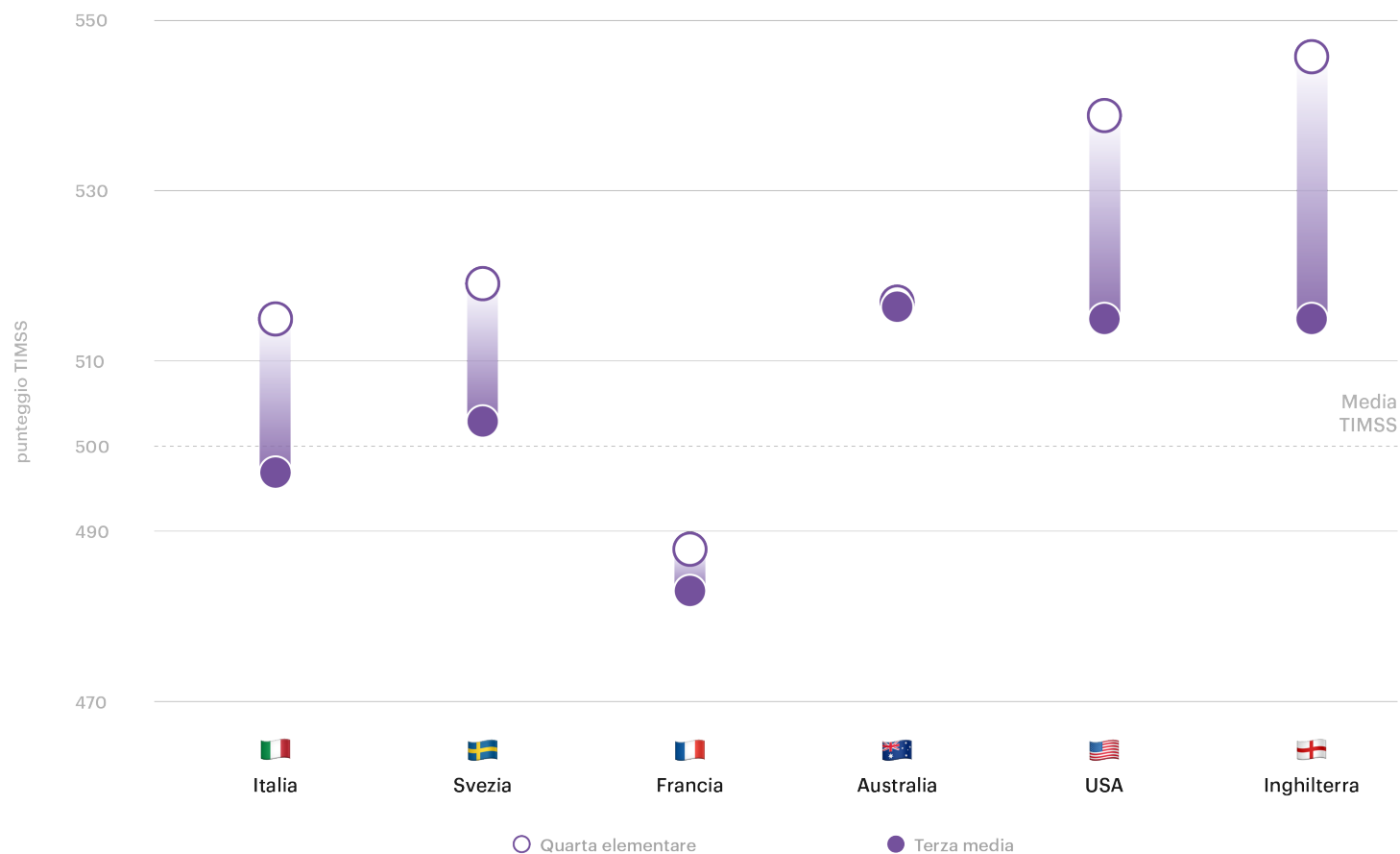


Punteggi internazionali in matematica nel 2015-2019 prima di iniziare le medie e a fine percorso



○ In quarta primaria gli studenti italiani ottengono un punteggio superiore alla media

○ In molti Paesi i risultati peggiorano, ma nella terza media italiana si scende sotto la media TIMSS

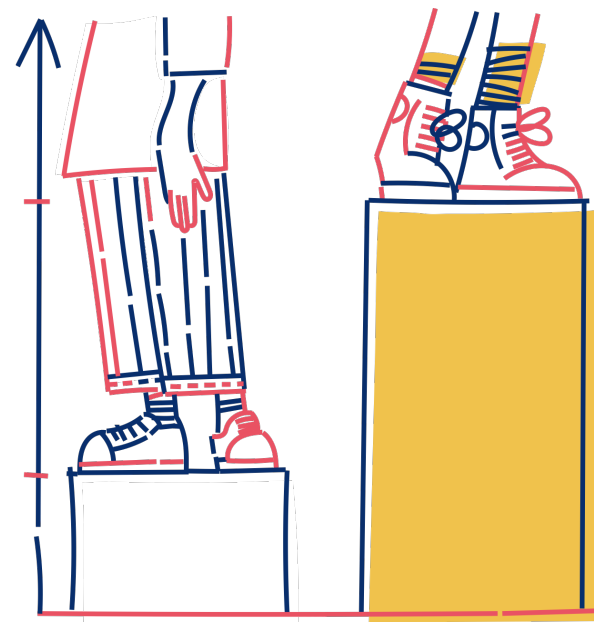


Fonte: Fondazione Agnelli su dati TIMSS

I divari pesano di più



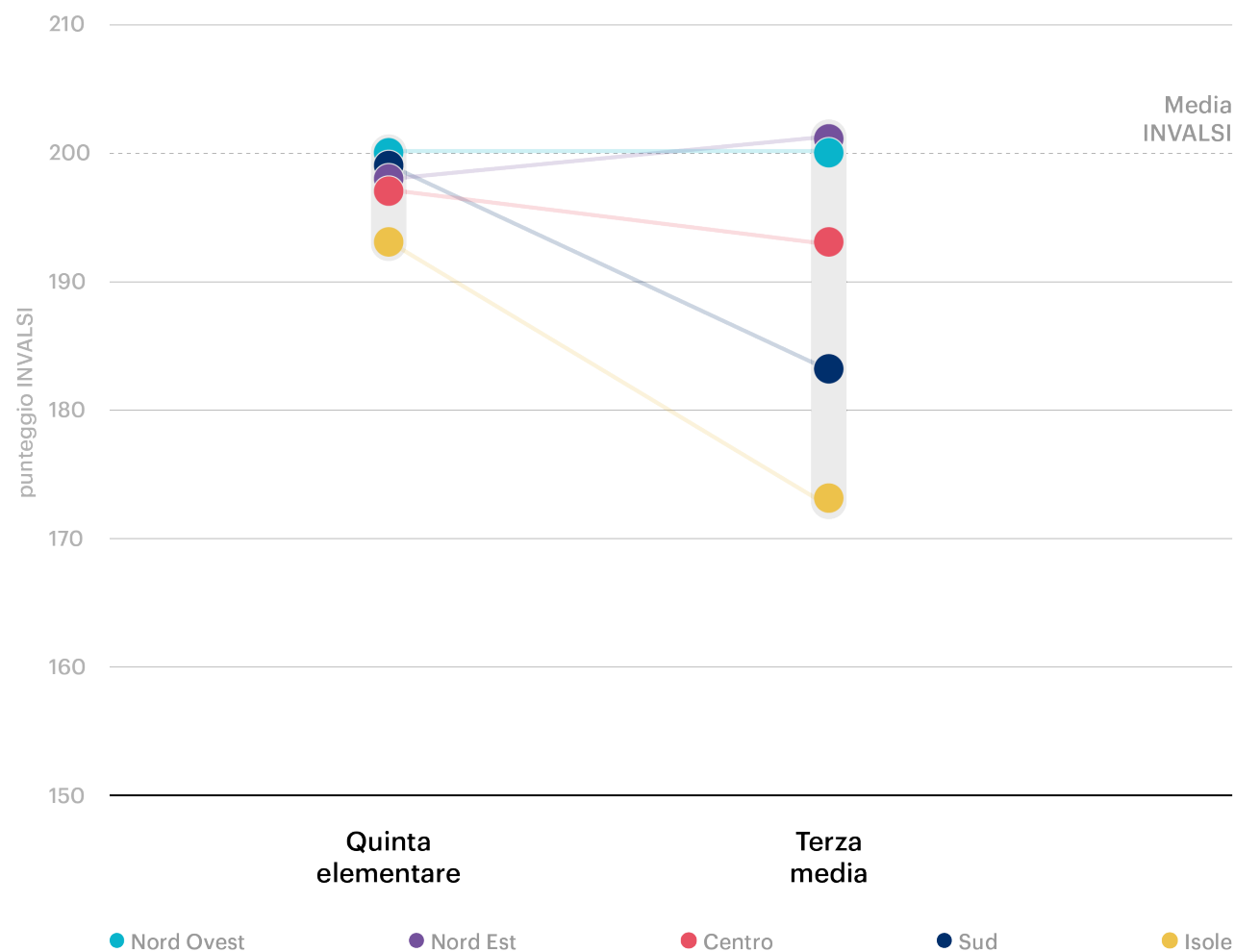
La scuola media non riesce ad arginare e talvolta fa crescere i divari di genere, sociali e territoriali che si manifestano già alle scuole elementari.



Divari di apprendimento in matematica per area geografica



○ Nel passaggio dalla primaria alla media i risultati in matematica peggiorano soprattutto al Sud e nelle Isole

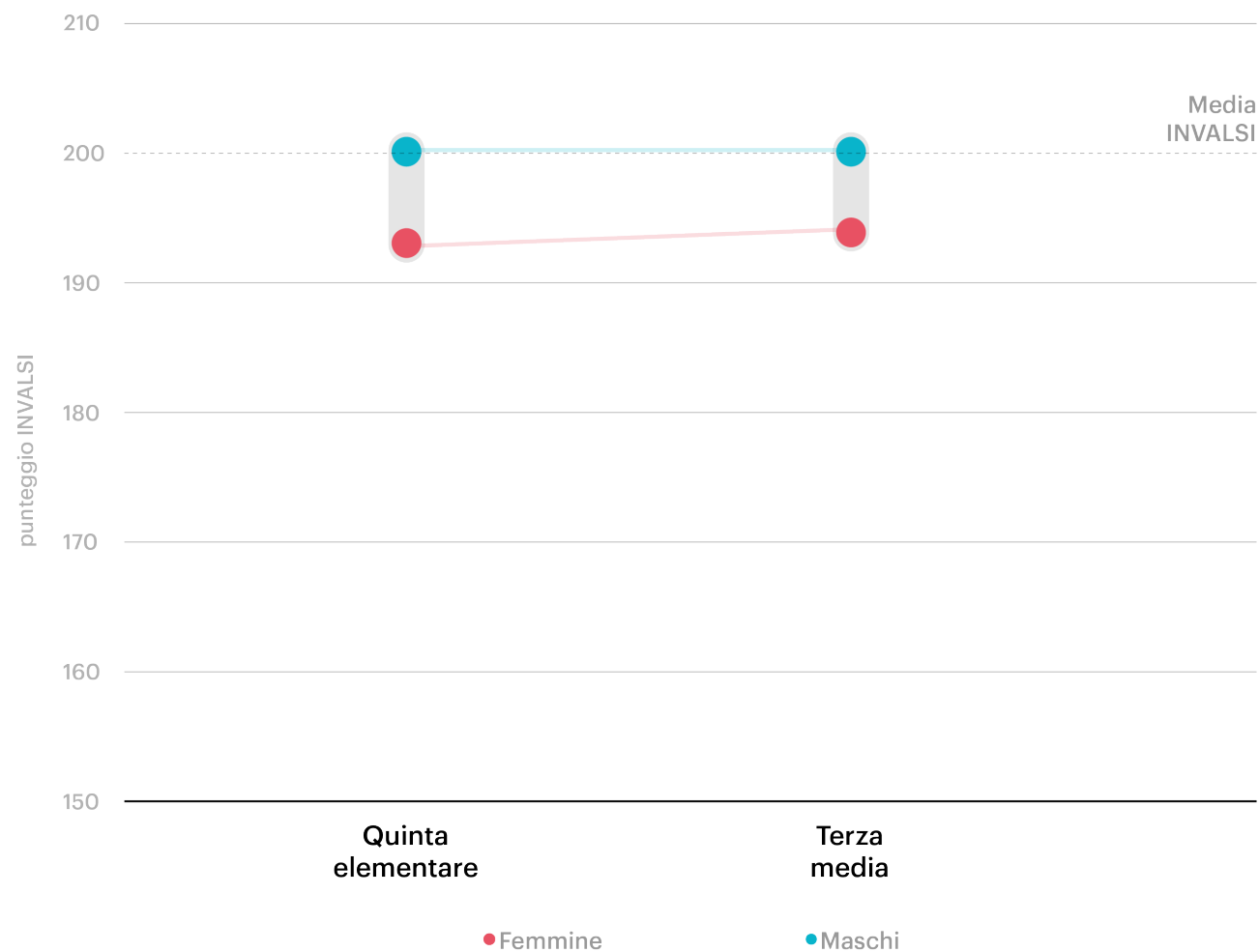


Fonte: Elaborazioni Fondazione Agnelli su dati SNV - INVALSI

Divari di apprendimento in matematica per genere



Le femmine ottengono punteggi più bassi dei maschi, alla scuola media come alla primaria

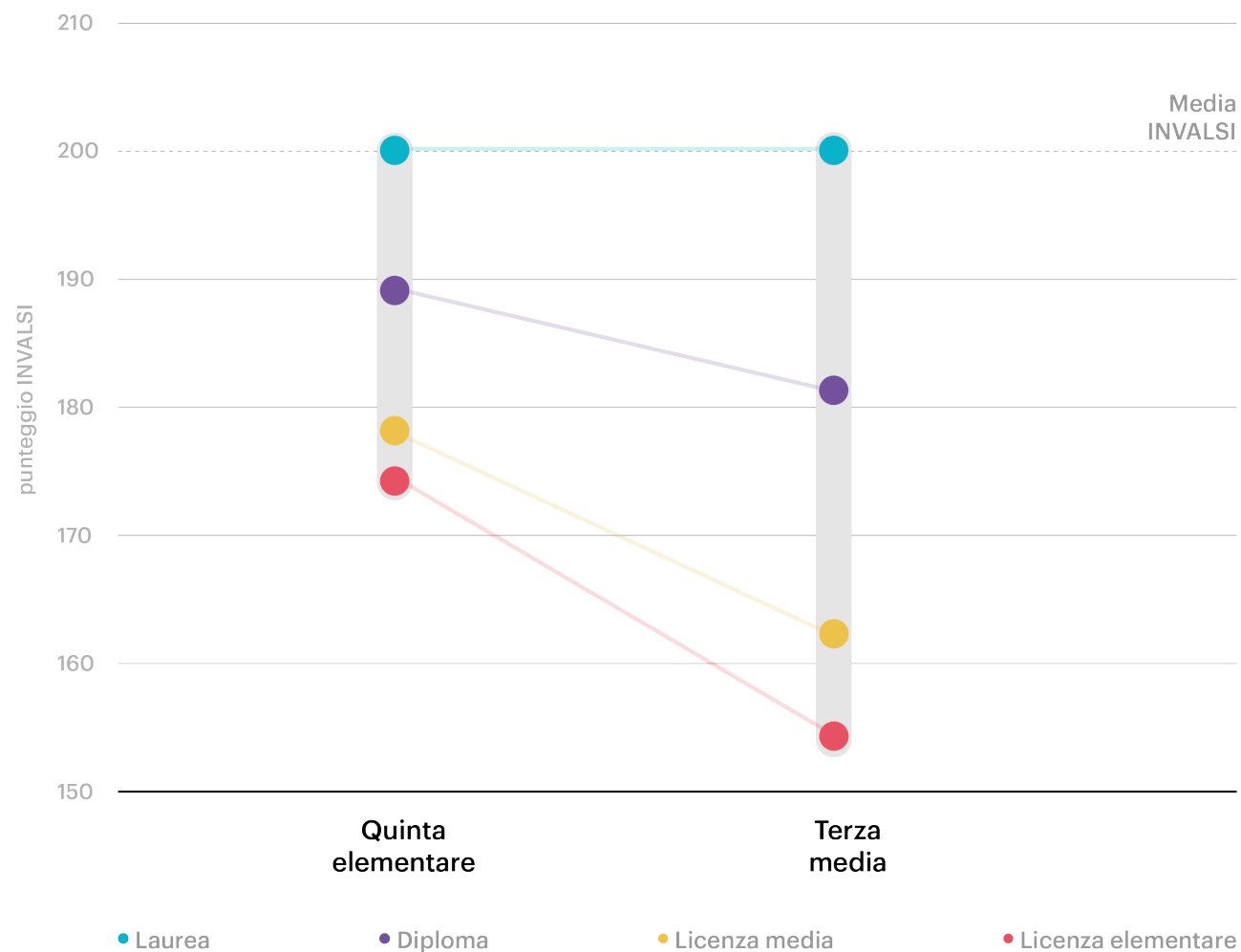


Fonte: Elaborazioni Fondazione Agnelli su dati SNV - INVALSI

Divari di apprendimento in matematica per titolo di studio dei genitori



Il divario cresce soprattutto per i figli di genitori con licenza elementare o media

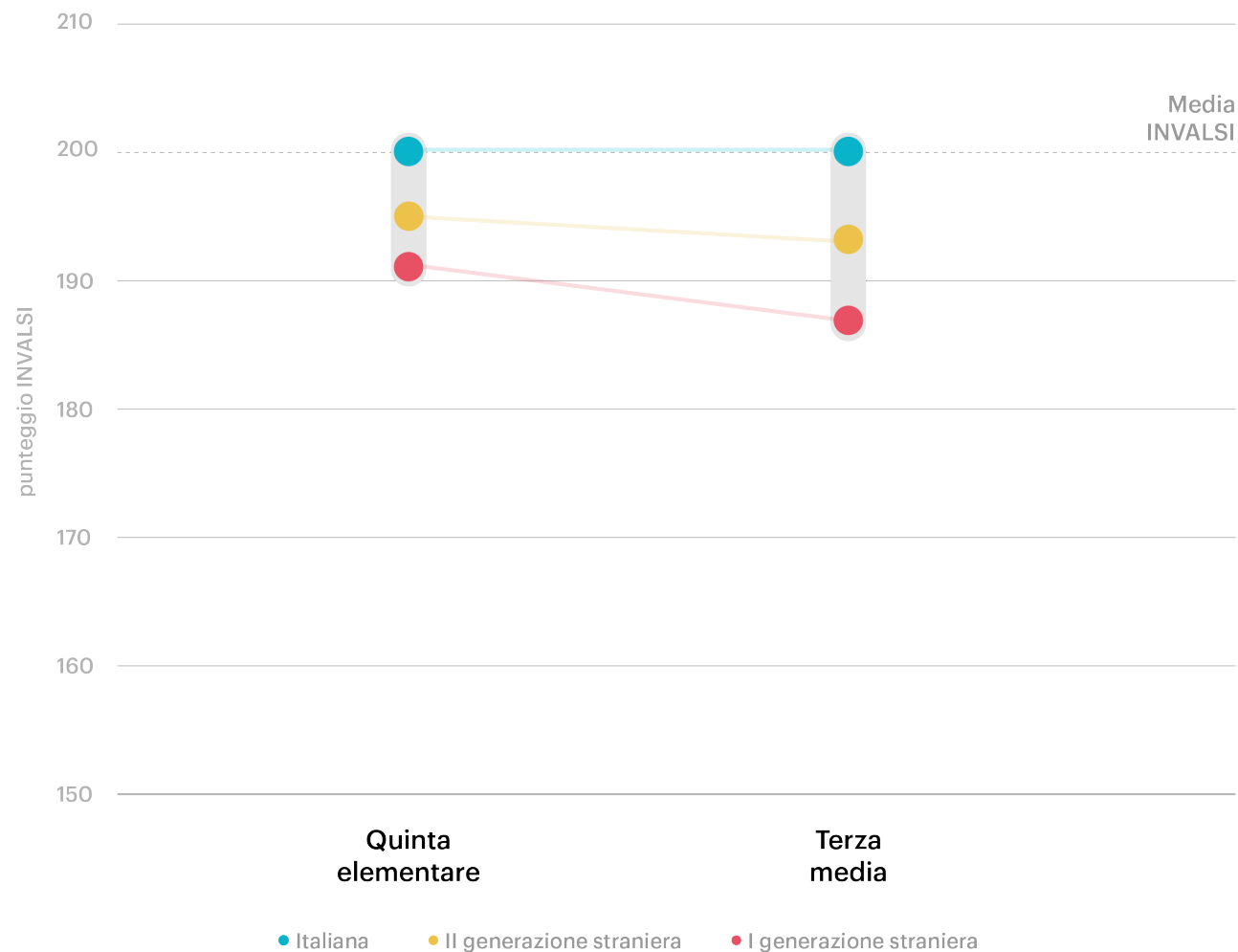


Fonte: Elaborazioni Fondazione Agnelli su dati SNV - INVALSI

Divari di apprendimento in matematica per origine



I risultati in matematica peggiorano per gli stranieri di prima e seconda generazione



Fonte: Elaborazioni Fondazione Agnelli su dati SNV - INVALSI

Gli studenti non stanno bene a scuola



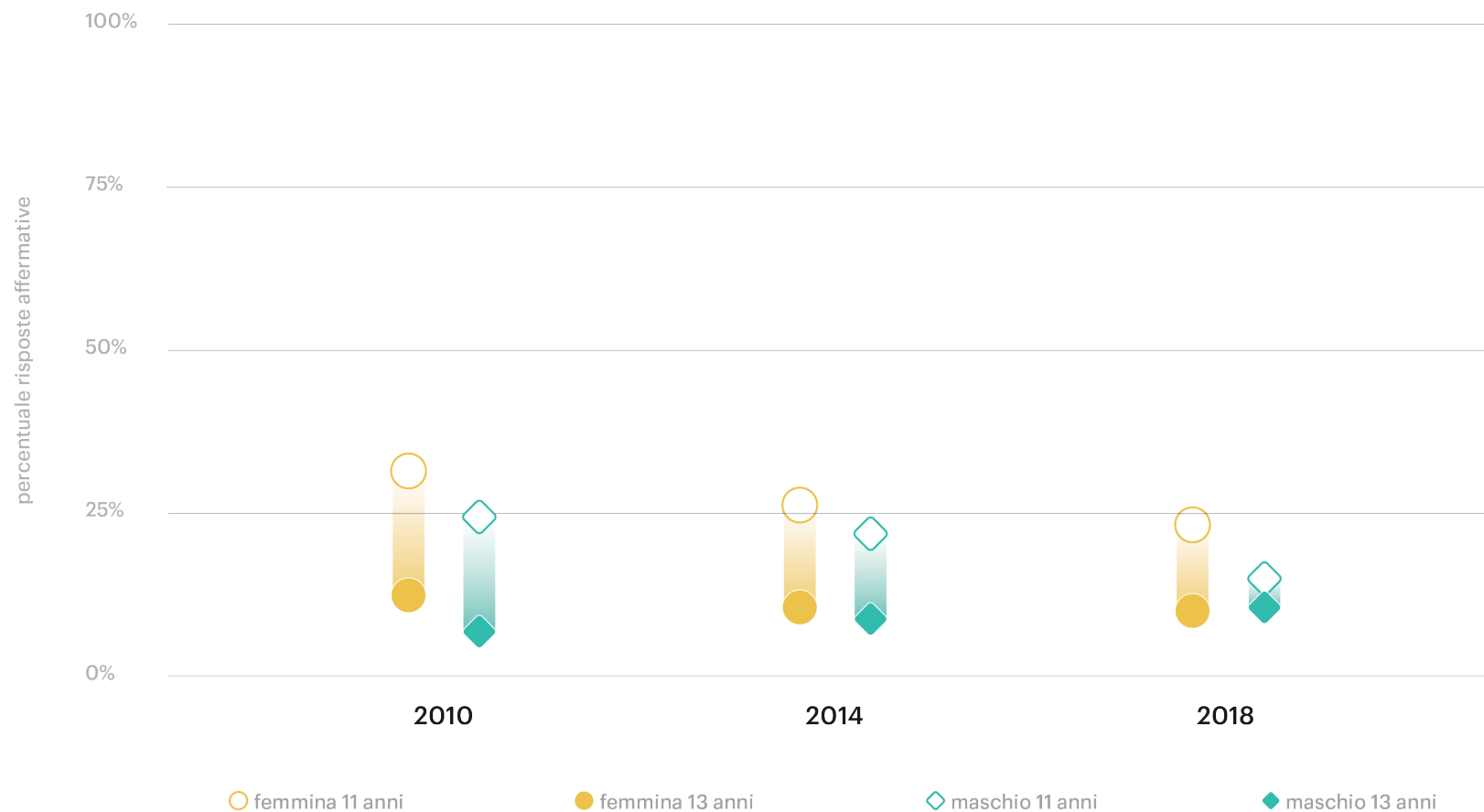
Non è solo un problema di apprendimenti, ma anche di come vivono la scuola, come percepiscono il loro benessere e il loro impegno.



Giudizio sulla scuola a 11 e 13 anni – «Mi piace molto»



Dalla prima alla terza media il gradimento per la scuola si abbassa molto, di più fra le ragazze

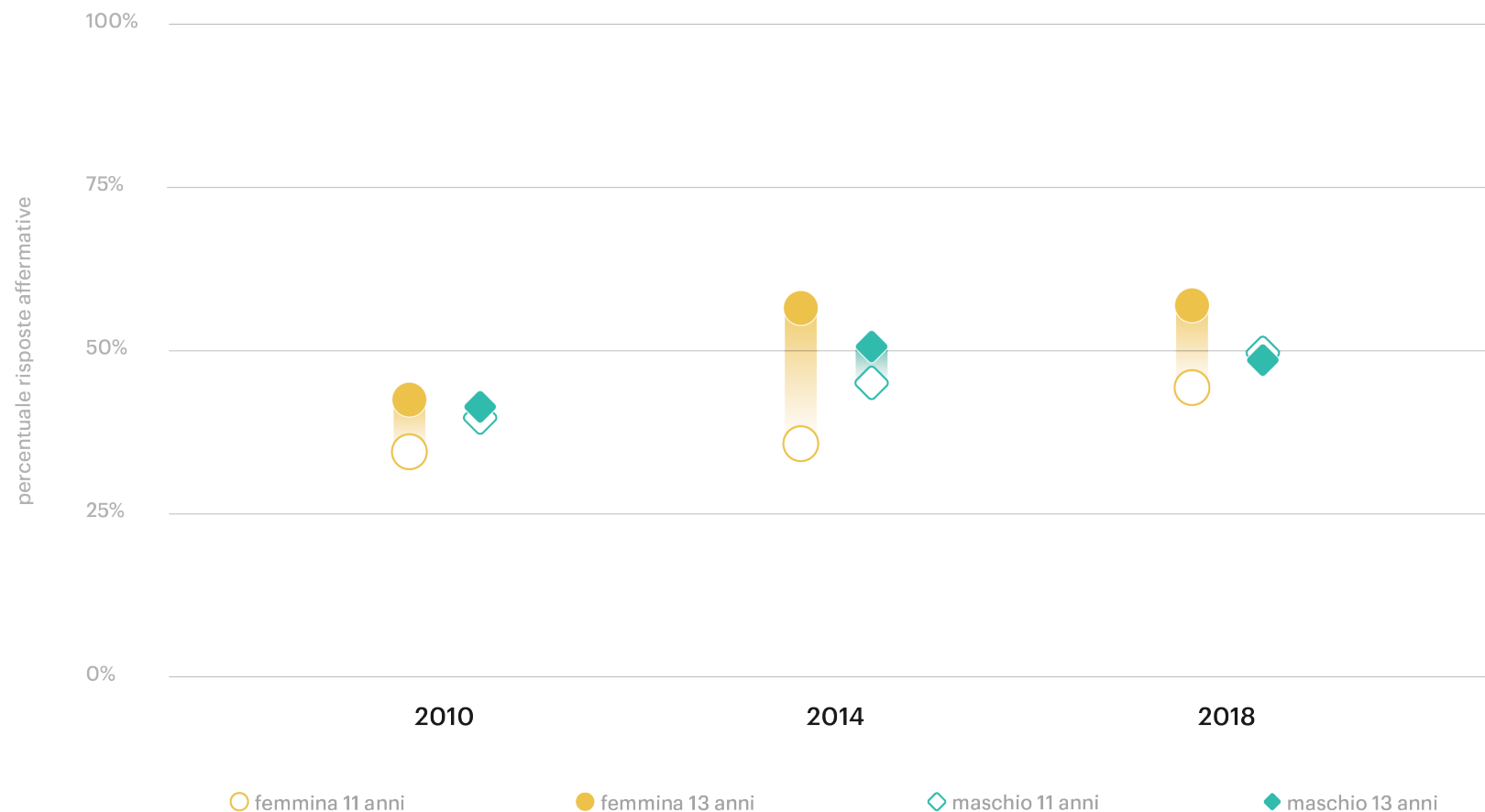


Fonte: Elaborazioni Fondazione Agnelli su dati HBSC

Giudizio sulla scuola a 11 e 13 anni – «Mi sento stressato dal carico di lavoro»



Nei tre anni aumenta lo stress per il carico di lavoro scolastico. Per tutti, per le ragazze di più



Fonte: Elaborazioni Fondazione Agnelli su dati HBSC

Spesso rischiano scelte poco consapevoli per il futuro degli studi



Gli studenti non hanno le idee chiare su cosa fare dopo la scuola media. Senza un **orientamento efficace**, molti rischiano scelte non abbastanza meditate.

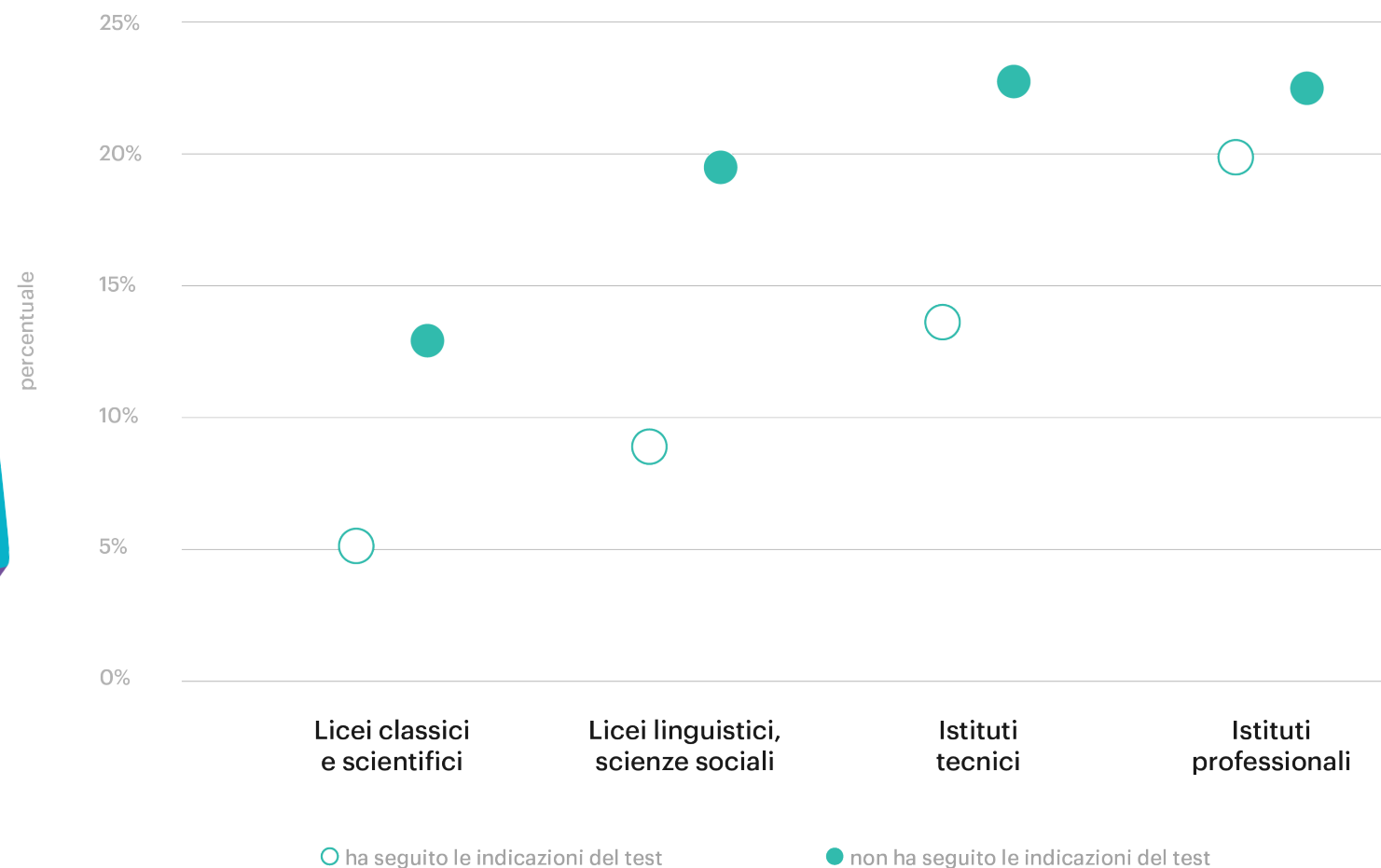
Lo suggeriscono i risultati di una ricerca della Fondazione Agnelli sui risultati scolastici degli studenti che avevano ricevuto un consiglio orientativo basato sul test cognitivo-attitudinale Arianna a Torino.



Probabilità di bocciatura al primo anno di scuole superiori



Per gli studenti che non seguono i consigli del test di orientamento (44%) la probabilità di essere bocciati è quasi doppia



Fonte: Fonte: elaborazioni di Fondazione Agnelli su dati Arianna



02.

**Che cosa sappiamo
dei docenti
di scuola media?**



La qualità degli insegnanti è sempre cruciale per il processo di apprendimento ed è un tema decisivo per il futuro della scuola italiana.

Abbiamo studiato il profilo dei docenti in relazione a mobilità, età, prestigio sociale, contratto e retribuzioni, formazione disciplinare e didattica.

Per gli insegnanti di scuola media **ci sono criticità talvolta superiori agli altri gradi scolastici.**



Gli insegnanti cambiano spesso scuola

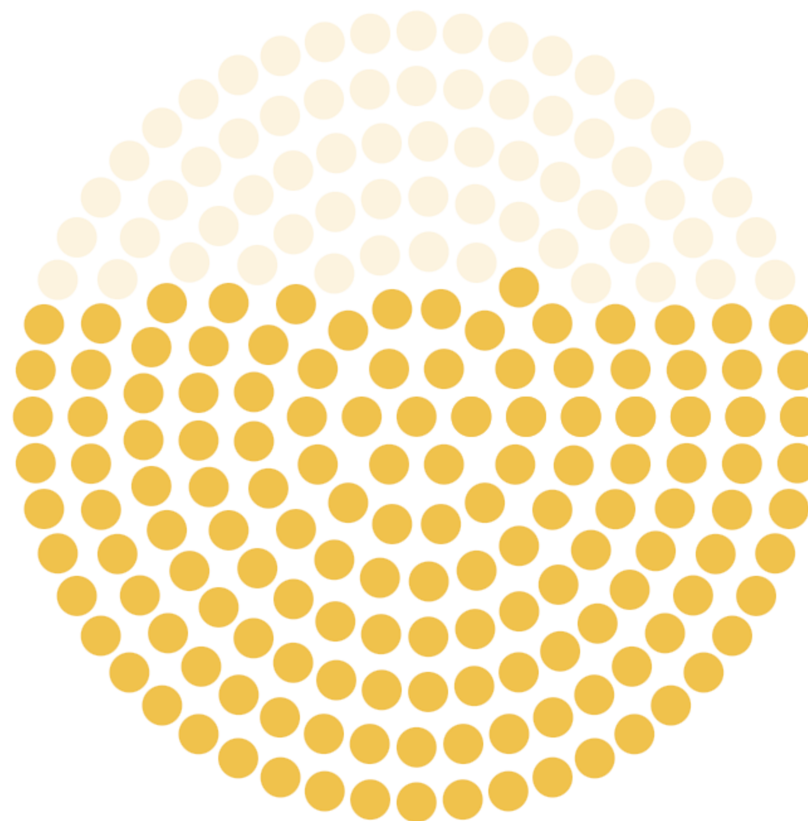
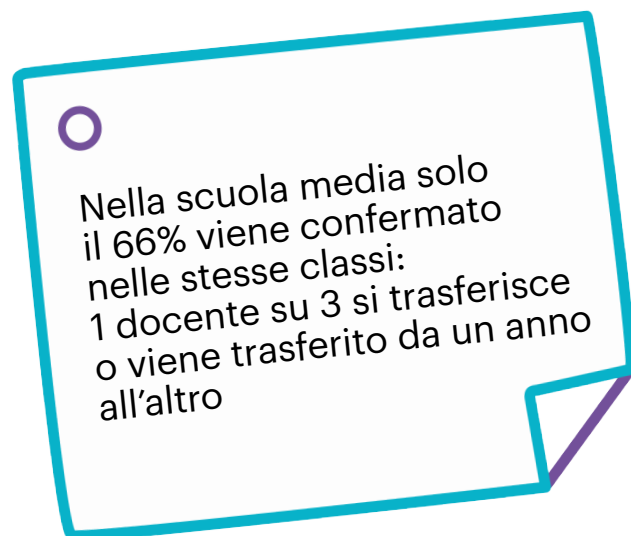


A causa di **mobilità e trasferimenti**, la scuola media fatica di più a trattenere i propri docenti, penalizzando la continuità didattica.



Fonte: Elaborazione Fondazione Agnelli su dati Ministero dell'Istruzione

Docenti confermati nelle stesse classi alle medie a.s. 2017-2018

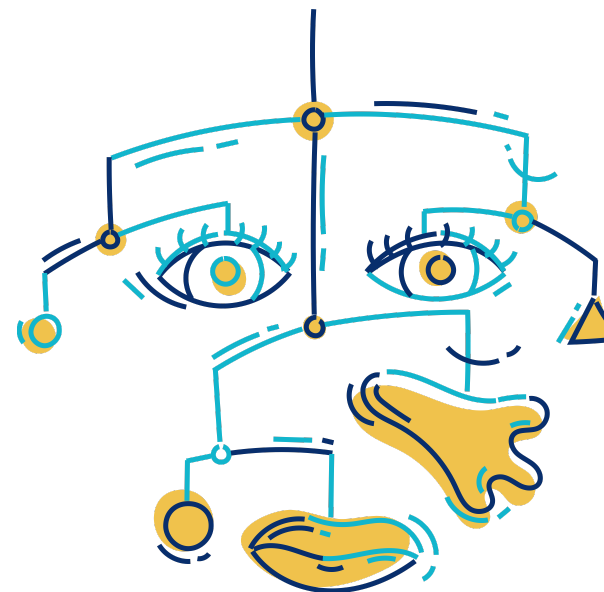


Fonte: Elaborazione Fondazione Agnelli su dati Ministero dell'Istruzione

Più precari



Fra i docenti di scuola media ci sono più **contratti a tempo determinato** rispetto ai colleghi della primaria o delle superiori.
La percentuale è molto elevata fra gli insegnanti di sostegno.

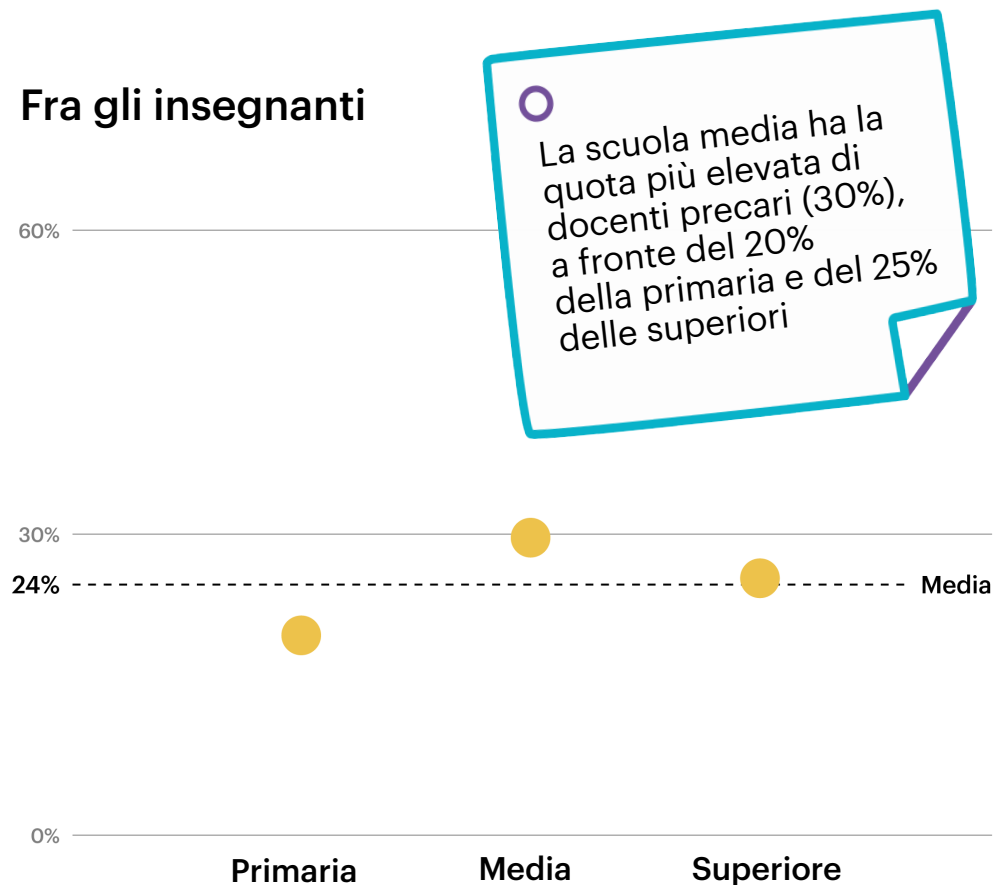


Fonte: Elaborazione Fondazione Agnelli su dati Ministero dell'Istruzione

I precari nell'a.s. 2020-21



Fra gli insegnanti



Fra gli insegnanti di sostegno



Fonte: Elaborazione Fondazione Agnelli su dati Ministero dell'Istruzione

Più avanti con gli anni

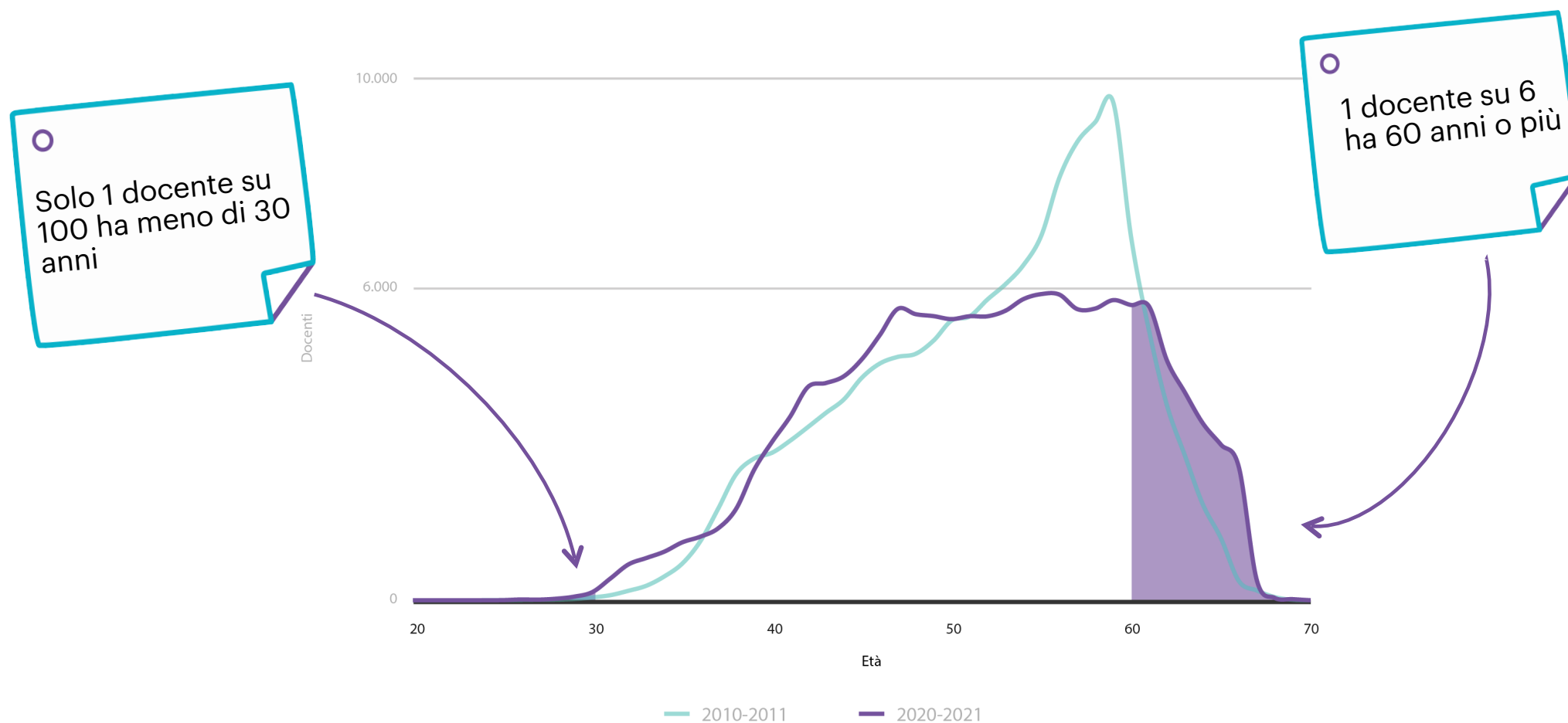


Nonostante gli interventi degli ultimi anni (riforma delle pensioni, assunzioni con la legge Buona Scuola) il corpo docente della scuola media resta **molto anziano**.



Fonte: Elaborazione Fondazione Agnelli su dati Ministero dell'Istruzione

Numero di docenti per età



Fonte: Elaborazione Fondazione Agnelli su dati Ministero dell'Istruzione

Poco valorizzati



In Italia la carriera di docente è meno ambita rispetto ad altri paesi, perché la professione **non gode di adeguato riconoscimento** in termini di prestigio, retribuzione e carriera.

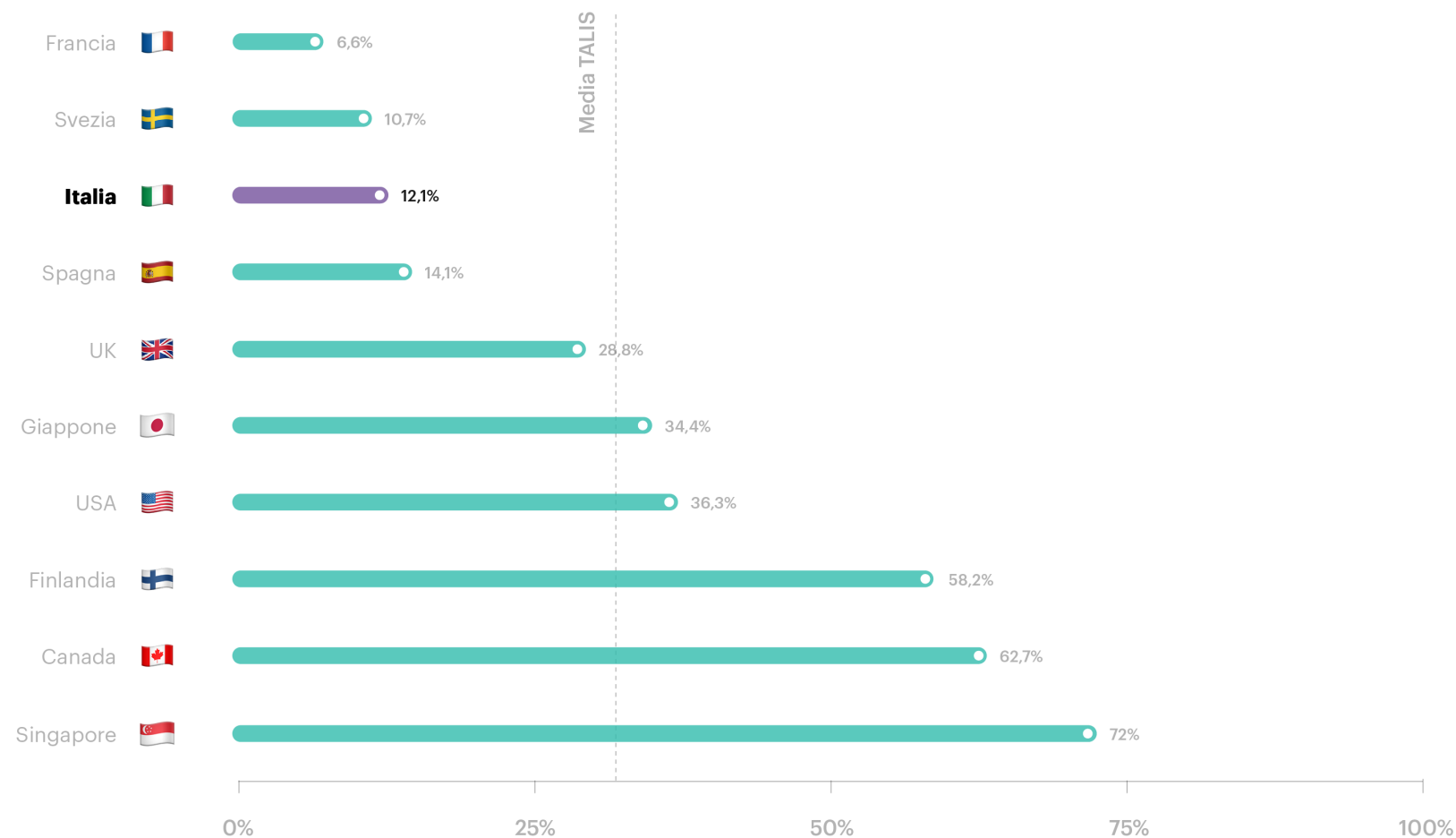


Fonte: OECD – TALIS 2018

Poco apprezzati: l'autopercezione dei docenti



In Italia i docenti hanno una percezione molto bassa del loro ruolo nella società



Fonte: OCSE – TALIS 2018

Poco formati sulle metodologie didattiche



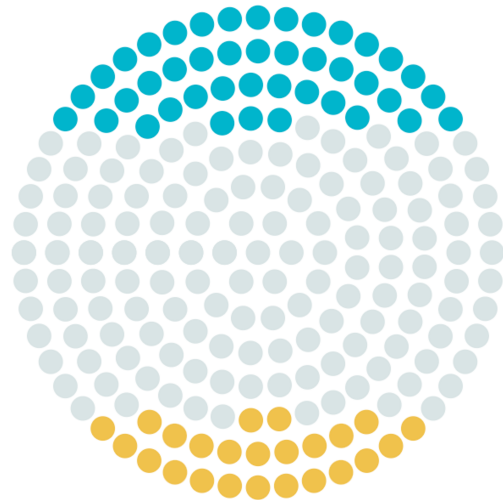
I docenti di scuola media appaiono **meno efficaci** rispetto a quelli di primaria per capacità di spiegare e formare gli allievi ai metodi di lavoro scolastico



Capacità di fornire indicazioni agli allievi sulle strategie e i metodi da seguire

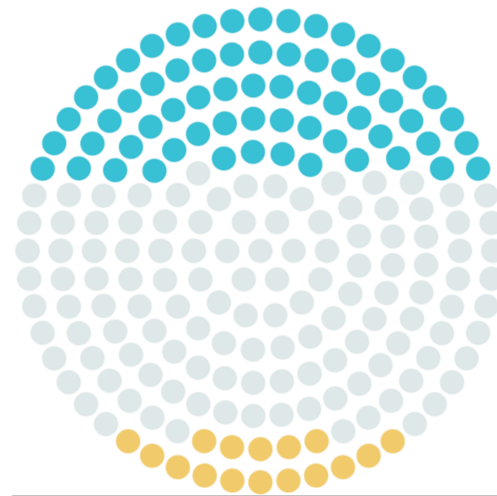


Alle primarie



Nella scuola primaria un terzo dei docenti eccelle in questa competenza

Alle medie



Nella scuola media si scende a un quarto, mentre sale la percentuale di docenti con un livello basso

Fonte: Osservazioni in classe INVALSI e Fondazione Agnelli



03.

Alla luce di queste evidenze...
Come possiamo migliorare
le condizioni degli studenti
e dei docenti?



Le nuove evidenze e analisi sulla scuola media ci dicono che resta necessario agire per cambiarla in profondità, in primo luogo **incentivando la qualità dei docenti e rinnovando la didattica.**

Per migliorare gli apprendimenti, diminuire i divari, orientare alle scelte future.



01

Come valorizzare i docenti?

Le leve della formazione e della carriera

- / **Formazione iniziale con orientamento alla didattica e pratica d'aula**
- / **Formazione in servizio obbligatoria**
- / **Progressioni di carriera**



02

Cosa ci suggerisce la scienza?

Metodologie più coerenti all'evoluzione cognitiva degli studenti



- / Strategie metacognitive
- / Attività artistiche ed espressive
- / Peer learning



03

Quale didattica per la scuola media?

Scuola media come percorso di orientamento al futuro

- / **Piani di crescita individuali**
- / **Didattica per compiti di realtà**
- / **Apprendimento socioemotivo**

04

Come riorganizzare la scuola media?

Estensione del tempo scuola



- / Estensione ordinamentale del tempo scuola al pomeriggio
- / Nuove attività curriculari (sport, musica, arte, teatro) per competenze non cognitive
- / Approccio laboratoriale



Scopri il rapporto digitale

Scarica il rapporto completo in pdf

Il Rapporto è stato scritto e curato da
Barbara Romano con Martino Bernardi,
Gianfranco De Simone, Andrea Gavosto e Marco Gioannini.

Lo sviluppo digitale è stato seguito da
Raffaella Valente e Chiara Zonda.

Design e sviluppo Dataninja



Fondazione
Agnelli